**PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Desarrollo local incluyente bajo el enfoque Mi pueblo, Mi producto, Mi orgullo.
- Código del Programa de Formación: 42110158
- Competencia: Direccionar planes de gestión según marco y modelo estratégico
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Definir el sueño colectivo del territorio a partir de la caracterización de sus recursos, su nivel de representatividad y el enfoque Mi pueblo, Mi producto, Mi orgullo.
- Duración de la Guía: 23 horas

## 2. PRESENTACIÓN

OVOP es un proceso de desarrollo local pionero en Colombia, basado en la recolección de lecciones aprendidas sobre su implementación en territorio, por lo que esta guía de aprendizaje inicia el desarrollo de la ruta propuesta por el enfoque OVOP Colombia - Mi pueblo, Mi producto, Mi orgullo, permitiéndole al aprendiz entender los antecedentes de la metodología, su experiencia en Colombia y brindándole herramientas para la revaloración de los recursos propios de su territorio. Así mismo incita al trabajo participativo y expone la importancia de la creación de una visión colectiva para alcance del desarrollo local.

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

***Actividades de Reflexión Inicial y Contextualización***

1. Lea el siguiente caso:

   *El 31 de marzo de 2017, es una fecha recordada por la mayoría de los colombianos. Ese día, se produjo el desbordamiento de los ríos Mocoa, Mulato y Sancoyaco, causando la muerte de más de 1400 personas y más de 400 heridas, con un número oficial de 200 desaparecidos y más de 1.000 damnificados.*

*Pasado el desastre, la población sobreviviente no contaba con los recursos necesarios para subsistir, el terreno no era cultivable y el área urbana se vio afectada, muchos locales comerciales fueron destruidos y por esta razón no era posible desarrollar actividades económicas.*

2. Conforme un equipo de trabajo según las indicaciones del instructor y en conjunto reflexione sobre el caso y las siguientes situaciones:
   a. Si usted perteneciera a alguna de las entidades que atendió el desastre ¿qué propuesta presentaría para que la población reactivara su economía?
   b. Si usted perteneciera a la población ¿Cuál sería su accionar para que todos los miembros de la comunidad salieran adelante?
   c. Si usted perteneciera a una población cercana ¿Qué estrategias implementaría para apoyar a Mocoa?
3. Participe en el conversatorio de socialización con los resultados obtenidos en su equipo de trabajo, orientado a la importancia del trabajo mancomunado y el logro de objetivos para una comunidad.

Tiempo requerido: 0,5 hora.

Ambiente Requerido: aula convencional.

Materiales: guía, marcadores, pos-it, hojas de papel, guía de aprendizaje.

***Actividades de Apropiación y Transferencia de Conocimientos***

***Actividad de Aprendizaje 1: Apropiar los fundamentos del enfoque OVOP para el desarrollo local incluyente a partir de la experiencia de Oita- Japón.***

1. Preste atención a la socialización de los conceptos OVOP (One Village One Product) dada por el instructor.
2. Observe el video *Irodori Español Experiencia japonesa de OVOP*, disponible en YouTube https://youtu.be/VGpcQbGPrCo

Responda las siguientes preguntas y con base en el análisis participe en el foro organizado por el instructor:

   a. ¿Cuáles son las características de la población y el territorio?
   b. ¿Cuál es la problemática que estaba viviendo la comunidad?
   c. ¿Cuáles fueron las soluciones que se dieron a la problemática? Mencione por lo menos tres.
   d. ¿Cuál fue el papel del Sr Tomoji Yokoishi para el desarrollo y sostenibilidad de Irodori?

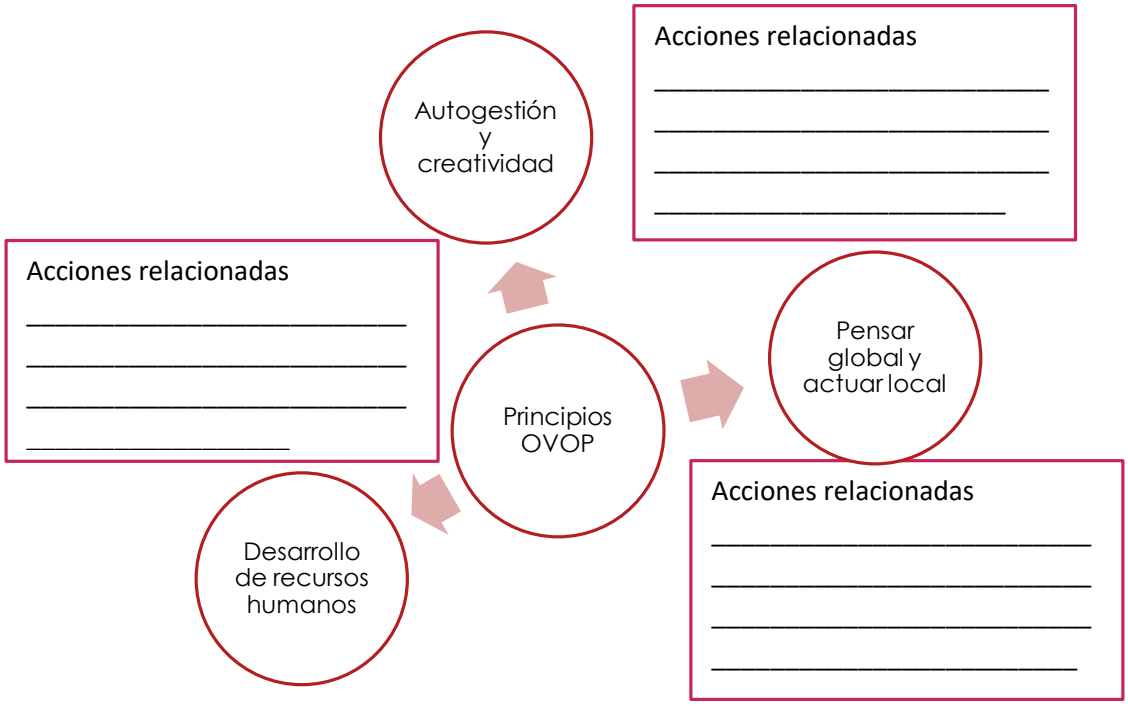
e. ¿Cómo la población evidencio que el proyecto sería exitoso?

f. ¿Qué valores se desarrollaron en la comunidad a través de Irodori?

g. ¿Cuáles son las ventajas de otorgarle valor a un recurso?

3. Identifique las acciones evidenciadas en el video Irodori relacionadas con los principios de OVOP y desarrolle la Figura 1.

**Figura 1**
*Principios OVOP*




4. Socialice el resultado de esta actividad con su equipo de trabajo de acuerdo a las instrucciones orientadas por el Instructor.

Tiempo requerido: 1.5 horas

Ambiente Requerido: aula convencional.

Materiales: video Irodori, proyector, sonido, computador con conexión a internet, guía de aprendizaje.

***Actividad de Aprendizaje 2: Reflexionar sobre el concepto de desarrollo local a partir de las ventajas y desventajas de los enfoques de desarrollo endógeno y exógeno.***

1. Participe en el-cine foro sobre el video *Introducción al desarrollo local.*
2. Diligencie, en equipos de trabajo, la Tabla 1 a partir de la información del video y las conclusiones del foro.

**Tabla 1**

*Componentes del Desarrollo Local*

| **Definición de Desarrollo Local -DL** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Enfoques del DL** | Concepto | Características | Ventajas | Desventajas | Sectores donde se aplicó |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **¿Qué tipo de desarrollo se aplica en su comunidad? Explique** | | | | | |

3. Entregue el resultado a su instructor y espere realimentación al respecto.

Tiempo requerido: 1 hora

Ambiente Requerido: aula convencional.

Materiales: video *introducción al desarrollo local*, sonido, proyector, computador, guía de aprendizaje.

***Actividad de Aprendizaje 3: Relacionar los componentes del enfoque OVOP Colombia y la estrategia de desarrollo local endógeno.***

1. Preste atención a la socialización dada por el instructor, *OVOP Colombia: una estrategia alternativa para el desarrollo local.*
2. Elabore un mapa mental en grupos colaborativos con base en los conocimientos apropiados del punto anterior.

Para saber ¿qué es un mapa mental y cómo elaborarlo?, puede consultar el siguiente material:
Curso de mapas mentales 6 Cómo se elaboran. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=SfFiUSas5Uo
Mapa mental: Qué es y cómo hacerlo (herramientas incluidas). Disponible en: https://economiatic.com/mapa-mental/

Comparta el mapa mental con sus compañeros.

3. Preste atención a la socialización dada por el instructor denominada *¿Por qué se propone OVOP como un enfoque pertinente para Colombia y sus desafíos con el desarrollo local? (Documento Estrategia de Desarrollo Local incluyente OVOP Colombia).*
4. Realice un paralelo entre las características del enfoque OVOP vistas en los puntos anteriores y lo que en su territorio se evidencia para acoger la estrategia de Desarrollo Local. Lleve el resultado a la Tabla 2

Tabla 2
*Cuadro paralelo OVOP –Territorio en desarrollo*

| **DESAFÍOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO LOCAL** | **DESARROLLO LOCAL ENFOQUE OVOP** | **TERRITORIO EN DESARROLLO LOCAL** |
|---|---|---|
| **1.** Bajas capacidades para el desarrollo local. | | |
| **2.** Ambigüedad en las reglas de juego y desarticulación para el desarrollo local. | | |
| **3.** Poca cohesión social y territorial para adelantar procesos de desarrollo colectivos. | | |
| **4.** Debilidades territoriales para el aprovechamiento incluyente de factores productivos. | | |
| **5.** Inadecuado reconocimiento de las particularidades territoriales en las políticas públicas. | | |
| **6.** La articulación de modelos y actores no ha sido suficiente. | | |

5. Socialice el resultado de acuerdo a las indicaciones dadas por el Instructor.

Tiempo requerido: 2 horas

Ambiente Requerido: aula convencional.

Materiales: presentación *OVOP Colombia: una estrategia alternativa para el desarrollo local*, guía de aprendizaje, hojas, proyector, computador, presentación Documento Estrategia de Desarrollo Local incluyente OVOP Colombia, guía de aprendizaje.

***Actividad de Aprendizaje 4: Conocer los elementos de OVOP Colombia y su aporte al trabajo de las comunidades para la implementación del enfoque en los territorios.***

1. Participe en la sesión magistral sobre *Elementos núcleo de OVOP Colombia y sus características*

2. Elabore 4 flash card, de manera individual y a partir de los conceptos apropiados en la presentación del instructor.

> Para saber qué es un flash y cómo elaborarla, puede consultar el siguiente material: Tarjetas de estudio - flash cards, disponible en https://youtu.be/LmXxr5CVlXg

3. Participe en la actividad lúdica organizada por el Instructor en la que relacionara los conceptos vistos y su significado (Anexo 1).
4. Desarrolle un cuadro comparativo en el cual identifique los elementos de los enfoques OVOP y OVOP Colombia y presente a su instructor. Puede guiarse con el ejemplo de la Tabla 3.

Tabla 3
*Cuadro comparativo principios OVOP*

| Característica | OVOP* | OVOP Colombia |
|---|---|---|
| **Principios** | | |
| **Slogan** | | |
| **….. n** | | |

Nota: ** One Village, One product.*

Entregue el resultado a su instructor y espere realimentación al respecto.

5. Participe en la sesión magistral *Postulados que facilitan el trabajo de las comunidades para lograr la revitalización de su propio territorio (Documento Estrategia de Desarrollo Local incluyente OVOP Colombia).*
6. Identifique en el crucigrama (Anexo 2), los términos relacionados con los pilares del enfoque OVOP Colombia, tratados por el instructor.
7. Relacione las matrices de la Figura 2 con los términos encontrados en el crucigrama y presente el resultado al Instructor.

Figura 2
*Pilares OVOP Colombia*





Tiempo requerido: 3 horas.

Ambiente Requerido: aula convencional.

Materiales: documento Estrategia de Desarrollo Local incluyente OVOP Colombia, anexo 2 crucigramas, guía de aprendizaje, proyector, computador, hojas Pos-it o fichas bibliográficas, marcadores permanentes, cinta pegante, guía de aprendizaje, computador, proyector.

***Actividad de Aprendizaje 5: Identificar los factores que componen Mi Pueblo a partir del enfoque OVOP Colombia.***

1. Participe en la sesión magistral *Memorias de Mi pueblo bajo el enfoque OVOP*.
2. Reúnase con uno de sus compañeros, consulte la siguiente información de su territorio, según la asignación del instructor y elabore un material visual para presentarlo a sus compañeros.
   - ✓ Ubicación geográfica
   - ✓ Clima
   - ✓ Relieve
   - ✓ Historia
   - ✓ Economía
   - ✓ Flora y fauna
   - ✓ Población
3. Diligencie la Ficha técnica del municipio (Anexo 3) a partir de las presentaciones de los compañeros y las orientaciones de su instructor.
4. Participe en la actividad lúdica organizada por el instructor para apropiar los aspectos característicos del territorio.

Tiempo requerido: 3 horas.

Ambiente Requerido: aula convencional

Materiales: presentación Memorias de Mi pueblo bajo el enfoque OVOP, Anexo 3, computador, proyector.

***Actividad de Aprendizaje 6: Reconocer la división política administrativa del territorio, para caracterizarlo con base en sus recursos y el enfoque Mi pueblo, Mi producto, Mi Orgullo.***

1. Observe el video "División Política-Administrativa de Colombia, disponible en https://youtu.be/qix1F7sptGA.
2. Participe en la exposición del instructor sobre División Política de Colombia y del municipio y realice un mapa conceptual sobre los temas tratados en el vídeo y la intervención del instructor.
3. Observe y analice el vídeo: ¿Qué es cartografía social? disponible en https://youtu.be/Gt-APMxlf_I . También puede consultar el documento Anexo 4 *Herramienta de trabajo en Cartografía Social.*
4. Elabore un diagrama donde muestre los pasos a seguir para hacer un mapa o cartografía y socialice con sus compañeros.
5. Elabore un mapa político y administrativo del territorio donde vive, preséntelo a su instructor en una hoja tamaño carta.

Tiempo requerido: 1,5 horas.

Ambiente Requerido: aula convencional

Materiales: Anexo 4, computador, proyector, sonido.

***Actividad de Aprendizaje 7: Identificar los factores que componen Mi Pueblo a partir del enfoque OVOP Colombia.***

1. Participe de la exposición del instructor sobre los recursos para el desarrollo local endógeno-OVOP Colombia.

   Haga un mapa de ideas con los aspectos que considere importantes del tema tratado.
2. Hagan el listado de los recursos con que su territorio cuenta (montañas, ríos, valles, asentamientos humanos, puentes, caminos, cultivos, paisajes, arquitectura, aspectos culturales, fiestas, hechos históricos) y elabore tarjetas con cada uno de los recursos identificados empleando cartulina o papel de colores.
3. Clasifique los recursos encontrados por el grupo según lo indica la Figura 3 y pegue las tarjetas en el espacio dispuesto por el instructor (ver Figura 4)

Figura 3
*Clasificación Recursos Locales*



Figura 4
*Ejemplo disposición tarjetas de recursos.*



Tomado y adaptado de: https://www.conexion360.mx/post-it-la-mejor-solucion-para-trabajar-en-equipo/

6. Participe en la actividad de verificación orientada por el instructor y ajuste, si es necesario.

Tiempo requerido: 2 horas.

Ambiente Requerido: aula convencional.

Materiales: presentación *recursos locales desde el enfoque "Mi pueblo, Mi producto, Mi orgullo*, hojas de papel de colores, marcadores, cinta pegante, computador, proyector.

***Actividad de Aprendizaje 8: Recolectar información de los recursos a partir de las necesidades y fuentes.***

1. Participe de la exposición del instructor sobre tipos de información, fuentes, técnicas e instrumentos de recolección.
2. Defina los lugares, personas, empresas, documentos, donde pueda obtener o ampliar la información para el listado de recursos identificados en la Actividad de Aprendizaje 7. Tome como guía el ejemplo presentado en la Tabla 4.

Tabla 4
*Fuentes y técnicas de recolección de información*

| RECURSO | NOMBRE | TIPO | TÉCNICA RECOLECCIÓN | FUENTES |
|---|---|---|---|---|
|  | Producto agrícola | PRODUCTIVOS | * Entrevista<br>* Consulta documental<br>* Encuesta | Productores<br>Asociaciones<br>ICA<br>MininAgricultura |
|  | Artesanía | CULTURALES | * Entrevista<br>* Encuesta<br>* Fotografía | Artesanos<br>Compradores |
|  | Arquitectura | HISTORICOS | * Entrevista<br>* Consulta documental<br>* Observación directa<br>* Ficha Técnica | Propietarios<br>Instituto cultura<br>Construcción |
|  | Cascada | NATURALES | * Entrevista<br>* Consulta documental<br>* Observación directa<br>* Ficha Técnica | Comunidad<br>Sitio-lugar<br>Minturismo |

3. Definan y diseñen con sus compañeros, los formatos o instrumentos que requieran para registrar la información que se proponen recolectar, tenga en cuenta incluir datos como:

- ✓ Tipo de recurso.
- ✓ Nombre.
- ✓ Cómo se llega o acede al recurso.
- ✓ Distancias desde el centro del pueblo.
- ✓ Fuente donde encuentra la información, entre otros
- ✓ Ubicación en el mapa.
- ✓ Periodicidad u ocurrencia.

Puede consultar el ejemplo de información recolectada para atractivos turisticos, en la *GUÍA PARA LA PLANIFICACIÓN DEL ECOTURISMO EN PARQUES NACIONALES NATURALES DE COLOMBIA (2013)* páginas 76 y 77, disponible en el siguiente link http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/wp-content/uploads/2014/05/guia_planificacion_ecoturismo_pnn.pdf

Presente y validen con su instructor el formato (instrumento) diseñado y ajuste los aspectos sugeridos.

4. Visiten los tesoros locales identificados en la Actividad de Aprendizaje 7, a fin de realizar el reconocimiento de cada uno y registrar la información en los formatos diseñados. Tengan en cuenta que esta actividad debe ser desarrollada por el grupo de manera autónoma y en tiempo desescolarizado.

Presenten al instructor el resultado de la visita y la consulta de las fuentes de información en los instrumentos diseñados.

5. Localicen los tesoros del territorio en el mapa elaborado en la Actividad de Aprendizaje 6. Pueden orientarse con los ejemplos incluidos en la Figura 5.

Figura 5
*Ejemplos Mapa*




*Nota*: tomado de https://www.google.com/search?q=mapa+turistico

Socialicen con el resto del grupo, explicando el listado de tesoros y su periodicidad (si aplica).

Evidencias: instrumentos para recolección de información de recursos del territorio diligenciados.

Mapa de ubicación de los tesoros del territorio.

Tiempo requerido: 3 horas

Ambiente Requerido: aula convencional

Materiales: información división política administrativa del territorio, hojas de papel, marcadores, cartulina en pliegos, formatos diseñados.

**Actividad de Aprendizaje *9: Reconocer la representatividad sociocultural y económica de los recursos locales del territorio con base en el enfoque Mi pueblo, Mi producto, Mi Orgullo.***

1. Participe en el conversatorio *El potencial de los recursos para el desarrollo local*, orientado por su instructor.
2. Analice en forma individual, cada uno de los tesoros incluidos en la Actividad de Aprendizaje 7 y 8 y responda los siguientes cuestionamientos
   a. ¿Cuáles son los que contribuyen a que su territorio sea único?
   b. ¿Cuál de estos tesoros resaltan más la identidad y el orgullo de sus habitantes?
   c. ¿Cuál de estos tesoros tiene mayor potencial de uso?
   d. ¿Este tesoro es único a nivel territorial, regional o mundial?
   e. ¿Cuál es la característica que hace que este tesoro sea único?
   f. ¿El dueño del tesoro es la comunidad, alguna entidad o un privado?
   g. ¿El aprovechamiento de este tesoro o su beneficio, pueden participar un número significativo de personas del territorio? Es decir, pueden incluir a gran parte de la población.
   h. ¿Este tesoro, permite generar procesos de inclusión social? (Población indígena, afrodescendiente, mujeres, jóvenes, desplazados).
3. Determinen, en grupo colaborativo, cuáles tesoros tienen la mayor capacidad para producir ingresos a la comunidad a partir de las variables de Uso, Unicidad, Dueño y Participación, tratadas en el conversatorio. Tengan en cuenta la escala de valoración de la Tabla 5 y califique los tesoros según cada criterio como se indica en el ejemplo de la Tabla 6.

Tabla 5
*Escala de valoración de tesoros*

| Puntaje | Uso | Unicidad | Participación | Dueño |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Uno | Muchos territorios tienen el tesoro. | Pocas personas del territorio se benefician con el tesoro | El tesoro tiene un único dueño. |
| **3** | Varios | Ningún otro territorio tiene el tesoro. | Un número significativo de personas del territorio se benefician con el tesoro | El tesoro tiene muchos dueños, es comunitario o de uso público |

**Tabla 6**

*Ejemplo calificación de tesoros*

| Recurso | Característica | Puntuación |
|---|---|---|
| **Cacao- Santander** | | |
|  Tomado de: https://www.ngenespanol.com/traveler/la-ruta-del-cacao-eden-apto-para-chicos-entretenimiento-diversion-familia/ | Uso | 3 |
| | Unicidad | 1 |
| | Participación | 3 |
| | Dueño | 3 |
| | Total | 10 |

4. Escojan, de acuerdo con la valoración dada, los tesoros que tienen el mayor potencial para generar bienestar social y económico al territorio y pueda convertirse en productos OVOP.
5. Socialicen ante los demás compañeros, el listado de tesoros evaluados en forma colaborativa, utilicen un medio visual y atractivo para la presentación.
6. Seleccionen, entre todo el grupo, aquellos recursos que se convertirán en el tesoro potencial del territorio.

*Evidencia: valoración de recursos del territorio.*

Tiempo requerido: 2 horas

Ambiente Requerido: aula convencional

Materiales: hojas de papel, marcadores, guía metodológica OVOP.

**Actividad de Aprendizaje *10: Construir la visión común de largo plazo del territorio (sueño colectivo) a partir de la caracterización de los tesoros seleccionados, los valores que generan orgullo a la comunidad y el enfoque Mi pueblo, Mi producto, Mi Orgullo.***

1. Lea el documento “Asamblea en la carpintería” (Anexo 5) y participe en el foro orientado por el instructor y reflexione sobre las siguientes preguntas.
   a. ¿Cuál sería mi aporte en la asamblea?
   b. ¿Cuál de las herramientas me gustaría ser y por qué?
   c. ¿Qué estrategia hubiera utilizado para que todos los miembros de la asamblea?
   d. ¿Cómo compararía lo ocurrido en la lectura con su comunidad?
2. Participe en la sesión magistral Sueño colectivo desde el enfoque “Mi pueblo, Mi producto, Mi orgullo” y la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo local.

3. Desarrolle un juego de roles en grupo colaborativo de 4 integrantes sobre un sueño que tengan en común, resaltando la importancia del trabajo en equipo para lograrlo. Tenga en cuenta los siguientes criterios para su presentación:

Para saber ¿qué es un juego de roles y cómo elaborarlo?, puede consultar el siguiente material:

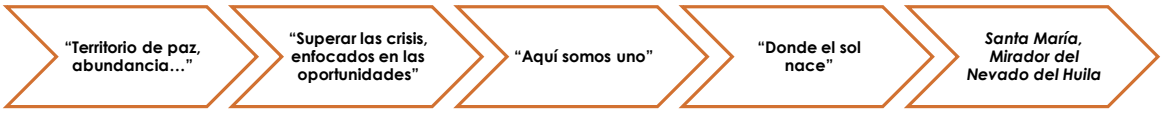
- Video: 5to-Juego de roles, disponible en: **https://www.youtube.com/watch?v=u8YSZZnlx3U**
- Juego de Roles: Qué es y cómo hacerlo (herramientas incluidas), disponible en: http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_156/programa/main/viu/tecniques/viu28.htm

4. Respondan, en grupo colaborativo, los siguientes cuestionamientos:
    a. ¿Cuál es la imagen que deseamos de nuestro territorio?
    b. ¿Cómo seremos como comunidad en 5 años?
    c. ¿Qué actividades desarrollaremos en el futuro?
    d. ¿Cuáles son los valores más importantes que identifican a su comunidad?
    e. ¿Qué palabras o frases describen mejor a la comunidad? Hagan una lista
    f. ¿Cuál de los recursos analizados permitiría a la comunidad ser visualizada en la región o país?
5. Visualicen, a partir de sus respuestas a los anteriores interrogantes, un objetivo común que se pueda conseguir en un tiempo no mayor de 5 años y redáctelo con base en los siguientes aspectos. Éste será el sueño colectivo propuesto por el grupo.
    - ✓ Debe permitir la revitalización de su territorio.
    - ✓ Debe ser realista y alcanzable.
    - ✓ Debe integrar todos los factores analizados en el punto anterior.
    - ✓ Debe permitir un mayor bienestar social a las personas del territorio.
    - ✓ También pueden considerar los tesoros priorizados en la Actividad de Aprendizaje 9.

Comparta con sus compañeros el objetivo común construido.

6. Propongan 3 frases en las que puedan relacionar todos aquellos tesoros, valores y características que los hacen sentirse orgulloso de hacer parte de la comunidad. Puede guiarse con las siguientes frases:

**Figura 6**
*Ejemplo frases de territorio.*




7. Hagan un mural con todas las frases y, en conceso con todo el grupo elijan la que mejor los describa como comunidad, también pueden construir una nueva. ¡Éste será el slogan de su territorio!

*<u>Evidencia:</u> propuesta de sueño colectivo y slogan para el territorio*

Tiempo de preparación: 3 horas.

Ambiente Requerido: aula convencional

Materiales: hojas de papel, marcadores, guía metodológica OVOP.

## 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|
| 1. **Evidencias de Desempeño:** recolección de información de tesoros del territorio. | • Clasifica los recursos del territorio de acuerdo con criterios del enfoque mi pueblo, mi producto, mi orgullo. | Observación directa/Lista de verificación |
| 2. **Evidencia de Producto:** instrumentos para recolección de información de recursos del territorio diligenciados. | | Observación directa/Lista de Cotejo |
| 3. **Evidencias de Desempeño:** valoración de recursos del territorio. | • Selecciona los recursos para el desarrollo local endógeno a partir del enfoque mi pueblo, mi producto, mi orgullo y la representatividad en el territorio. | Observación directa/Lista de verificación |
| 4. **Evidencia de Producto:** propuesta de sueño colectivo y slogan para el territorio | • Caracteriza el territorio con base en sus recursos y el enfoque mi pueblo, mi producto, mi orgullo.<br>• Estructura el sueño colectivo según características del territorio y los recursos seleccionados. | Observación directa/Lista de Cotejo |

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

**OVOP:** (One Village, One Product) estrategia y filosofía de desarrollo local nacida en la década de los 60 en la Prefectura de Oitay – Japón.

**Tesoro**: en el enfoque OVOP todos los recursos locales son entendidos como tesoros.

## 6. REFERENTES


Agencia de Cooperación Internacional del Japón- Jica. (7 de junio de 2015). Irodori Spañol Experiencia japonesa de OVOP. (S. Rodenas, Recopilador) https://youtu.be/VGpcQbGPrCo

SENA-OVOP. (2020). Guía para el descubrimiento de tesoros locales. *Estrategia de desarrollo local incluyente OVOP Colombia. Documento metodológico #01*. Versión 3. Colombia.


## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| Autor (es) | Sayuri Salamanca | Profesional Proyecto | OVOP - JICA Colombia | |
| Autor (es) | Edna Paola Osorio Muñoz | Instructora | Centro de Comercio y Servicios – Regional Tolima | |
| Autor (es) | José Efrén Franco Arias | Instructor | Centro de La industria, La Empresa y los Servicios - Regional Huila | |
| Autor (es) | Martha Isabel Rincón Báez | Instructora-Asesora Metodológica | Centro Nacional de Hotelería, Turismo y Alimentos – Regional Distrito Capital | |
| Aprobó | Ze-zé Amaya Perea | Dinamizador Red de Conocimiento | Grupo de Gestión Curricular Dirección de Formación Profesional | |

## 8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
|---|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | | | | | |